



RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

WYMAGANIE:

**3. Uczniowie nabywają wiadomości
i umiejętności określone w podstawie
programowej**

ROK SZKOLNY 2015/2016

ORGANIZACJA I PRZEBIEG EWALUACJI

- W roku szkolnym 2015/2016 w Medyczo – społecznym Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Sanoku członkowie zespołu ewaluacyjnego w oparciu o Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego przygotowali i przeprowadzili ewaluację wewnętrzną.



Ewaluacji wewnętrznej zostało poddane wymaganie:

**3. Uczniowie nabywają wiadomości
i umiejętności określone w podstawie
programowej.**

Cele ewaluacji wewnętrznej:

1. Zebranie informacji o tym, czy uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
2. Czy w szkole diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów uwzględniające możliwości rozwojowe, a także w jaki sposób wdraża się wnioski z tych analiz.
3. Sprawdzenie, w jaki sposób bada się osiągnięcia edukacyjne uczniów, przyrost ich wiedzy i umiejętności .

Wskazanie źródeł informacji o jakości pracy w obszarze objętym ewaluacją:

- Słuchacze różnych kierunków w Medyczo-Społecznego Centrum Kształcenia Ustawicznego i Zawodowego w Sanoku
- Losowo wybrani nauczyciele

Wnioski w postaci mocnych i słabych stron

MOCNE STRONY:

- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
- W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów.
- Diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów, uwzględniając ich możliwości intelektualne.

MOCNE STRONY:

- Nauczyciele stosują metody pracy odpowiednie do treści, potrzeb i umiejętności ucznia.
- Systematycznie sprawdza się przyrost wiedzy i umiejętności uczniów.
- Nauczyciele dokumentują realizację podstawy programowej.

MOCNE STRONY:

- Na podstawie rozmów z nauczycielami wynika, iż w szkole stworzono jasne i przejrzyste kryteria oceniania dla poszczególnych przedmiotów.
- Przy realizacji podstawy programowej brane są pod uwagę potrzeby słuchaczy, uprzednio diagnozowane metodą ankiet, rozmów i analizą dokumentów.

MOCNE STRONY:


- Dyrektor szkoły monitoruje i udziela wsparcia przy realizacji podstawy programowej, od strony prawnej, organizując zastępstwa, realizując założenia arkusza organizacyjnego, dbając o wyposażenie szkoły w nowoczesne pomoce dydaktyczne i bezpieczeństwo.


SŁABE STRONY:

- Nie wszyscy słuchacze korzystają z możliwości uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych.
- Zauważa się lekceważący stosunek słuchaczy do obowiązków szkolnych.
- Wg słuchaczy tylko 64% nauczycieli przeprowadza analizę wstępną ich wiedzy i umiejętności (w tym testy diagnostyczne), a tylko 57% analizuje wyniki i wprowadza wnioski w proces edukacyjny.
- Zauważa się bierne podejście nauczycieli do słuchaczy poprzez brak różnorodności stosowanych metod prowadzenia zajęć oraz pomiaru nabywania przez nich wiedzy.

Rekomendacje, które należy uwzględnić w planowaniu działań oraz dalszych kierunków rozwoju szkoły:

- Należy kontynuować podejmowane działania mające na celu utrzymanie dotychczasowego poziomu kształcenia, niezbędne w tym procesie są dodatkowe zajęcia pozalekcyjne.
- Nadal dokonywać analizy wyników egzaminów zawodowych i badania wyników nauczania oraz wykorzystywać wnioski płynące z tych analiz do zmiany sposobów pracy i zwiększenia nacisku na elementy najtrudniejsze celem poprawy wyników słuchaczy w tych obszarach.

- 
- Należy przeprowadzać testy diagnozujące wśród słuchaczy, a następnie analizować i wdrażać wnioski wynikające z wyników testów celem poznania wiedzy i umiejętności słuchaczy oraz planowania dalszej pracy.
 - Należy przeanalizować w zespołach przedmiotowych sposób kształtowania i sprawdzania umiejętności słuchaczy, biorąc pod uwagę wszelkie metody pracy oraz systematycznie sięgać do planów wynikowych, w celu wyodrębnienia treści kształtujących umiejętności określone w podstawie programowej.

- 
- Analizować osiągnięcia wszystkich słuchaczy w zespole klasowym, uwzględniając ich możliwości rozwojowe.
 - Należy organizować procesy edukacyjne w trakcie zajęć tak, aby postawa słuchaczy była oparta w większości na gotowości do nauki i współpracy z nauczycielem, co przekłada się na umiejętne łączenie wiedzy i umiejętności.