

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

WYMAGANIE:

6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

ROK SZKOLNY 2016/2017

ORGANIZACJA I PRZEBIEG EWALUACJI

- W roku szkolnym 2016/2017 w Medyczo – społecznym Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Sanoku członkowie zespołu ewaluacyjnego w oparciu o Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego przygotowali i przeprowadzili ewaluację wewnętrzną.

Ewaluacji wewnętrznej zostało poddane wymaganie:

6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Cele ewaluacji wewnętrznej:

1. Zebranie informacji na temat działań szkoły służących równomiernemu rozwojowi uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
2. Ocena i wykorzystanie wniosków z analizy przeprowadzonych działań ewaluacyjnych dla jeszcze bardziej efektywnej organizacji procesów edukacyjnych w szkole.

Wskazanie źródeł informacji na temat działań szkoły w obszarze objętym ewaluacją:

- Słuchacze pierwszych roczników
- Nauczyciele

Wnioski w postaci mocnych i słabych stron

MOCNE STRONY:

- Nauczyciele w różnorodny sposób diagnozują możliwości edukacyjne słuchaczy i wykorzystują wyniki w swojej pracy dydaktycznej i wychowawczej, uwzględniając ich indywidualną sytuację i zróżnicowane potrzeby rozwojowe.
- Szkoła stwarza warunki do podnoszenia poziomu nauczania i osiągnięcia sukcesu wszystkim na miarę ich indywidualnych możliwości, a nauczyciele uwzględniają w swojej pracy dydaktyczno-wychowawczej indywidualną sytuację ucznia.

MOCNE STRONY:

- Uczniowie uczestnic w pozalekcyjnych kołach zainteresowań, pozalekcyjnych zajęciach sportowych oraz konsultacjach. W ich opinii ilość zajęć jest wystarczająca.
- Szkoła podejmuje działania w zakresie wspierania słuchaczy w rozwiązywaniu ich problemów. Słuchacze mogą liczyć na pomoc ze strony nauczycieli i pracowników szkoły.

MOCNE STRONY:


- Ocena wiedzy i umiejętności słuchaczy jest na ogół sprawiedliwa i odzwierciedla osiągnięty poziom wymagań edukacyjnych.
- W szkole nie obserwuje się przejawów dyskryminacji, ponadto podejmuje się działania mające na celu zapobieganie ewentualnym próbom dyskryminacji.

SŁABE STRONY:

- Dwie osoby wśród ankietowanych (1%) jest zdania, iż w razie doświadczanych trudności nauczyciele im raczej nie pomagają.
- Niewielka część respondentów (3%) uznała, iż nie otrzymują dostatecznego wsparcia w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań ze strony nauczycieli.
- 8% badanych odczuwa adekwatność oceniania tylko w odniesieniu do niektórych nauczycieli.
- Pojedyncze osoby spośród społeczności uczniowskiej (6%) nie widzą wśród pracowników szkoły osoby, do której mogłyby się zwrócić ze swoimi problemami.

Rekomendacje, które należy uwzględnić w planowaniu działań oraz dalszych kierunków rozwoju szkoły:

- Utrzymać różnorodne formy diagnozowania możliwości edukacyjnych uczniów, aby w sposób efektywny mogły być wykorzystywane w trakcie procesu dydaktyczno – wychowawczego.
- Utrzymać bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, gdyż udział w nich przekłada się na pełniejszy rozwój osobisty słuchaczy i osiągnięcie sukcesu szkolnego.

- 
- Utrzymać działania wspierające rozwiązywanie problemów słuchaczy, aby kształtować w nich pożądane cechy i postawy wymagane u absolwentów szkoły medycznej.
 - Przeanalizować sposoby zapoznawania słuchaczy z wymaganiami edukacyjnymi na poszczególne oceny szkolne i konsekwentnie egzekwować te wymagania.
 - Utrzymać działania zapobiegające przejawom dyskryminacji, aby kształtować pożądane postawy, tolerancję i empatię.